



Erasmus+



AGENCIJA ZA
MOBILNOST I
PROGRAME EU



INDIVIDUALIZIRANO POUČAVANJE U ŠVEDSKIM ŠKOLAMA

stručno usavršavanje u sklopu Erasmus+ KA1 projekta

Pripremila: Valentina Martan, prof. log.

Zagreb, 24.4.2018.

ERASMUS + PROJEKT: „NOVI VAL ZNANJA U NAŠOJ ŠKOLI” – OŠ NEDELIŠĆE

- mobilnost u svrhu učenja za pojedince
- 6 stručnih usavršavanja: Nizozemska, Švedska, Finska, Malta, Španjolska, Portugal
- 31.10.2017. – 1.11.2018.
- Priprema
- Provedba
- Diseminacija
- Evaluacija

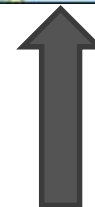
INDIVIDUALIZED LEARNING IN SWEDISH SCHOOLS

- organizator: Forum Eltern und Schule, Dortmund
- 11.-17. 2. 2018.
- **Helsingborg i Malmö**
- posjet švedskim školama
- upoznavanje s praksom individualiziranog poučavanja
- „Individualni razvojni plan”– uveden 2006.
- individualno praćenje svakog učenika i njegovog procesa učenja
- preuzimanje odgovornosti za vlastiti proces učenja
- mogućnost utjecaja na sadržaje učenja i metode kojima će učiti



ŠVEDSKA - ČINJENICE

- kraljevina Švedska
- 10 mil. stanovnika
- multikulturalna zemlja :15 % stanovništva porijeklom iz drugih zemalja (svako 5. dijete – multinacionalni korijeni)
- 35 000 Hrvata
- 69 % pokrivenost šumama
- parlamentarna demokracija
- kralj Karl Gustav XVI.
- životni stil: „fika” i „lagom”
- briga za okoliš: 48 % obnovljivi izvori energije



ŠVEDSKI OBRAZOVNI SUSTAV

<https://www.youtube.com/watch?v=1o4YSrmfoaE>

TEMELJNE VRIJEDNOSTI (ZAKON O OBRAZOVANJU):

- svaki učenik ima pravo na obrazovanje
- nacionalni obrazovni sustav temeljen je na demokratskim vrijednostima
- svrha obrazovanja: osigurati poštivanje ljudskih prava i temeljnih demokratskih načela na kojima se temelji švedsko društvo
- međusobno uvažavanje svih sudionika obrazovnog procesa
- poštovanje prema zajedničkom okruženju
- inkluzivna načela

Childcare for schoolchildren



Pre-school



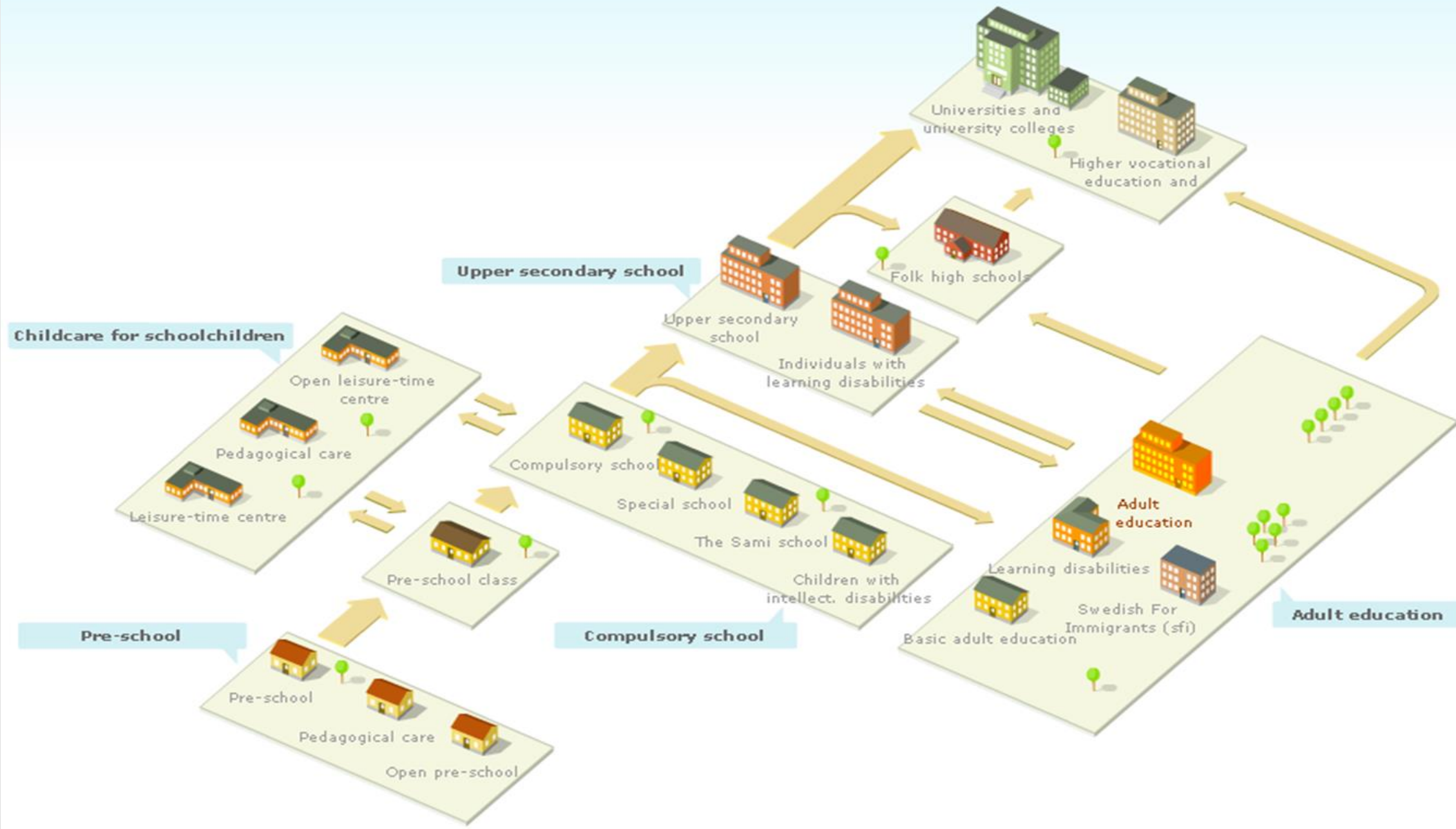
Upper secondary school



Compulsory school



Adult education



OSNOVNOŠKOLSKO OBRAZOVANJE - GRUNSKOLA

„REDOVNE” ŠKOLE

- državne, privatne, neovisne (osnivač fondacija, udruga i sl.), općinske
- 9 god. (7-16)
- neovisni profili „općinskih” škola: Montessori, na Engleskom jeziku, sportske škole ...
- PREDMETI:
- matematika, engleski, švedski, drugi strani jezik (od 4. raz.) – uključujući i ZNAKOVNI JEZIK, SCIENCE (fizika, kemija, biologija, tehnologija), SOCIAL STUDIES (povijest, geografija, religija, građanski odgoj), TZK i zdravlje, LK, GK, drvodjelstvo ili šivanje, kućna ekonomija
- Homeschooling

ŠKOLE ZA UČENIKE S LD SÄRSKOLA

- (1) alternativa redovnoj školi
- (2) training school -za učenike koji ne mogu savladati nastavne predmete sadržaje:
- estetske aktivnosti, komunikacija, motoričke vještine, aktivnosti iz svakodnevnog života, percepcija stvarnosti
- 9 god.

POSEBNE USTANOVE

- specijalizirane za učenike sa složenim / višestrukim teškoćama
- poseban nastavni plan prema mogućnostima učenika
- 10 god.
- 8 škola u cijeloj Švedskoj

SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE – GYMNASIESKOLA – 4 GOD.

SREDNJA ŠKOLA

- temeljni predmeti
- priprema za visoko obrazovanje
- strukovni predmeti, praksa – za strukovne škole
- izrada završnog rada
- 12 NACIONALNIH STRUKOVNIH PROGRAMA:

- Child Care and Recreation Programme
- Construction and Installation Programme
- Electrical and Energy Programme
- Technology Programme
- Electrical and Energy Programme
- Technology Programme
- Vehicle and Transport Programme
- Art, Music and Drama Programme
- Business Studies Programme
- Business and Administration Programme
- Handicraft Programme
- Hotel and Tourism Programme
- Industry Engineering Programme
- Restaurant and Food Programme
- Sanitary, Heating and Property Maintenance Programme

- 6 GIMNAZIJSKIH PROGRAMA

SREDNJA ŠKOLA ZA UČENIKE S LD

- nacionalni program - ocjene
- individualni program - područja: umjetnost, domaćinstvo i kućna ekonomija, sport i zdravlje, priroda i okoliš, jezik i komunikacija poticanje samostalnosti i participacije u društvu
- kombinacija nacionalnog i individualnog programa
- mogućnost prakse
- procjena vještina: osnovne, napredne
- certifikat o stečenim znanjima i vještinama
- pomoćni poslovi

SUSTAV OCJENJIVANJA

- A – F (od 2011.)
- A - E – prolaz
- F - osiguranje dodatne potpore
- sličan ECTS sustavu
- **od 6. godine školovanja**
- ocjena F ne koristi se za učenike s teškoćama u učenju
- važnost personaliziranog formativnog vrednovanja i praćenja
- završne ocjene daju se roditeljima – da se učenici ne bi međusobno uspoređivali



NACIONALNI ISPITI – NACIONALNA AGENCIJA ZA OBRAZOVANJE

- predmeti: engleski, matematika, švedski
- 3., 6. i 9. godina školovanja
- polaganje ispita - upis u srednju školu (nacionalni program)
- 2014. g. 13 % učenika nije prošlo nacionalni ispit – upisuju tzv. „uvodni srednjoškolski program” (dodatna podrška, npr. učenje švedskog jezika za imigrante)
- 88 % učenika završava srednju školu

PISA, TIMMS ISTRAŽIVANJA

- pogoršanje rezultata
- istraživanje za zahtjev Švedske Vlade (2015): Švedska treba poboljšati kvalitetu obrazovanja te podići razinu uspješnosti učenika u čitanju, matematici i prirodnim znanostima
- uzor Finska i Južna Koreja
- povećanje investiranja u obrazovanje – 6,8 % BDP-a (OECD prosjek 5,6 %)
- kritika standardiziranih testova: fokusirani na matematiku i znanost, a manje na stimuliranje **osobnog rasta, moralnih vrijednosti i kreativnosti**
- investiranje u plaće učitelja i smanjenje broja učenika u razredu
- novi Zakon o obrazovaju, novi kurikulum, novi sustav ocjenjivanja

DJEČJA PRAVA

- Zakon o obrazovanju
- Zakon o suzbijanju diskriminacije
- zaštita djece od diskriminacije i neravnopravnog postupanja
- odgovornost ravnatelja
- **Child and School Student Representative** (dio Švedskog školskog inspektorata) - od 2006. - osoba odgovorna za zaštitu prava djece i učenika
- svi učenici imaju besplatan pristup šk. liječniku, medicinskoj sestri, psihologu i socijalnom radniku

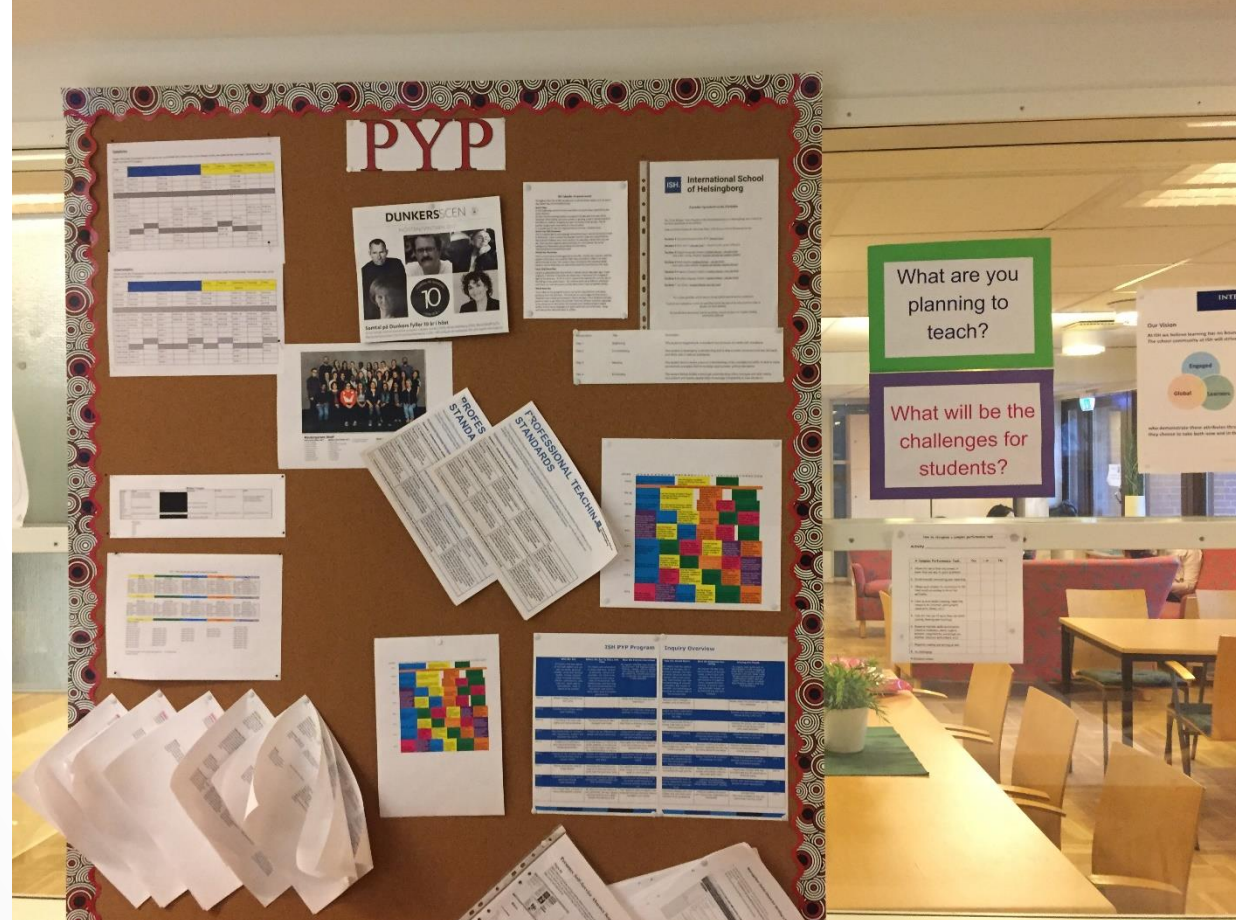
INDIVIDUALNI RAZVOJNI PLAN

- izrađuje se za svakog učenika
- prilagodba učenikovim sposobnostima, trenutnom stanju i mogućnostima:
 - 1. individualizacija u odnosu na različite vještine koje učenik treba usvojiti
 - 2. individualizacija tempa / brzine usvajanja pojedinih sadržaja
 - 3. individualizacija u prilagodbi količine i dubine sadržaja

RAZGOVOR O NAPREDOVANJU UČENIKA – PROGRESS TALK / DEVELOPMENTAL DIALOGUE

- učenik – učitelj – učenikov mentor –roditelj
- izrada Individualnog razvojnog plana
- dokumentacija o napretku
- jednom u polugodištu – nenastavni dani
- akademski napredak, socio-emocionalni elementi
- što je postignuto od postavljenih ciljeva, novi ciljevi (2-3 cilja), što treba poboljšati
- 1. kako škola može pomoći i stimulirati učenikov napredak
- 2. učenik i mentor – utjecaj i preuzimanje odgovornosti
- SAMOEVALUACIJA – ukoliko se evaluacija učitelja i učenika razlikuju – raspravlja se o tome
- Što će učenik učiniti da postigne zadane ciljeve? Što roditelj ? Što škola?

TIMSKO PLANIRANJE



- učiteljsko radno vrijeme – 9 sati
- FLEKSIBILNOST – raspored, satnica, sadržaji, metode rada, podrška...
- regrupiranje učenika....

NASTAVNI PLANOVI, PRAĆENJE, MATERIJALI ...

The screenshot shows a user interface for managing a course. On the left is a sidebar with the Lund University logo and navigation links: G Suite, Schema, Mina kurser, Min klass, Mina filer, Min skola, and Lärarrummet. The main content area has a top navigation bar with icons for 'Mitt Hem', 'Meddelanden', 'Relation', 'Händelser', 'Mitt konto', and 'Logga ut'. Below this is the course title 'Svenska 1 (BA17C SVESVE01) from 2017-08-17 tom 2018-06-15'. A toolbar contains buttons for 'Tillbaka', 'Inställningar', 'Redigera', 'Elever', and 'Lärare'. A tabbed interface shows 'Deltagare' selected, displaying a table of participants:

Deltagare	Antal
Lärare	1 st
Elever	18 st

Below the table is a 'Nyheter och information' section with buttons for 'Hantera nyheter' and 'Lägg till nyhet'. A news item is displayed for 'Onsdag 22 november 2017' with the title 'Utvärdering och avslutning av TEMA: Identitet Byggare'. The text of the news item reads: 'Vårt första temaarbete är avklarat och vi har försökt använda oss av de lässtrategier vi introducerade i höstas; vi har läst, diskuterat och svarat på frågor till texter som handlat om ert blivande yrke; vi har pratat om Byggnads arbete om en jämställd bransch; vi har lärt oss skriva referat; vi har skrivit en valfri text inom ramen för temat och avslutningsvis också hållit ett muntligt, förberett anförande.' A small image of a person is visible next to the text. A button 'Visa i Classroom' is located to the right of the news item. At the bottom of the news item, it says 'Klicka på denna nyhet för att läsa mer...'

LEARNING MANAGEMENT SYSTEM

- V class
- Google classroom



G Suite for Education



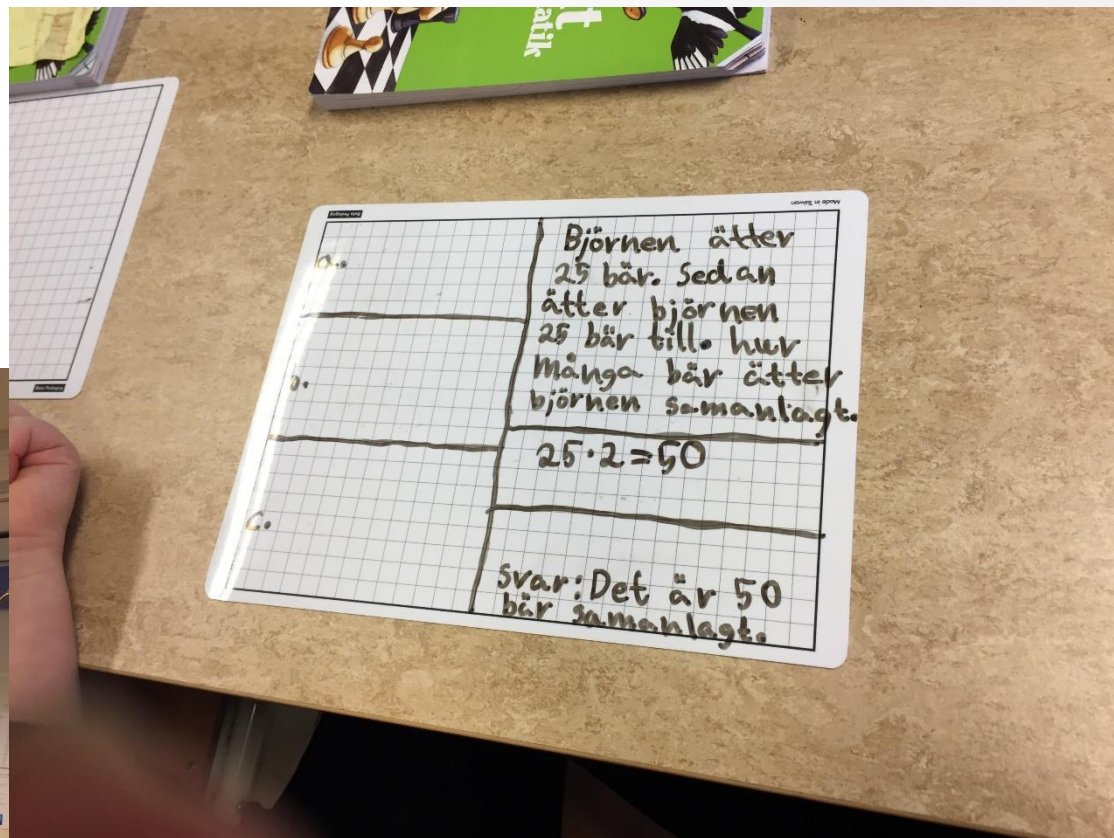
IZ ŠVEDSKIH ŠKOLA . . .

1. LERBERGSSKOLAN, HOGANAS



NA SATU MATEMATIKE...

- SAMOSTALAN RAD
- RAZUMIJEVANJE POSTUPKA KOJIMA SE DOŠLO DO RJEŠENJA
- SAMOREFLEKSIJA
- VLASTITI ODABIR TEŽINE ZADATKA
- ODABIR MJESTA ZA UČENJE/ IZVRŠAVANJE ZADATKA
- SLOBODNO KRETANJE UČIONICOM ZA VRIJEME SATI



PROSTORI ZA ZAJEDNIČKO DRUŽENJE



ZBORNICA – MJESTO ZA ODMOR



INTERNATIONAL SCHOOL - HELSINBORG

- međunarodni
program na
engleskom jeziku

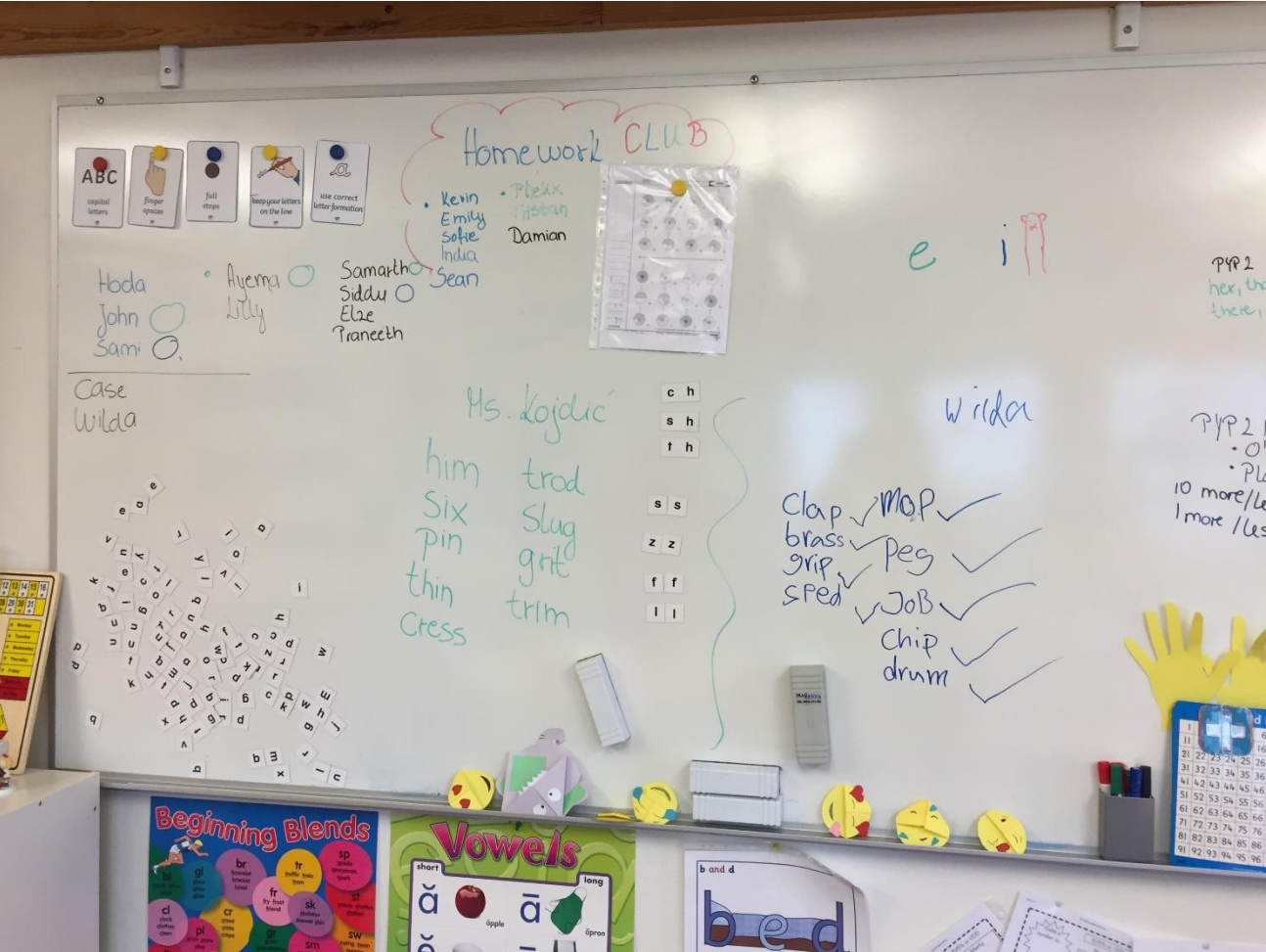
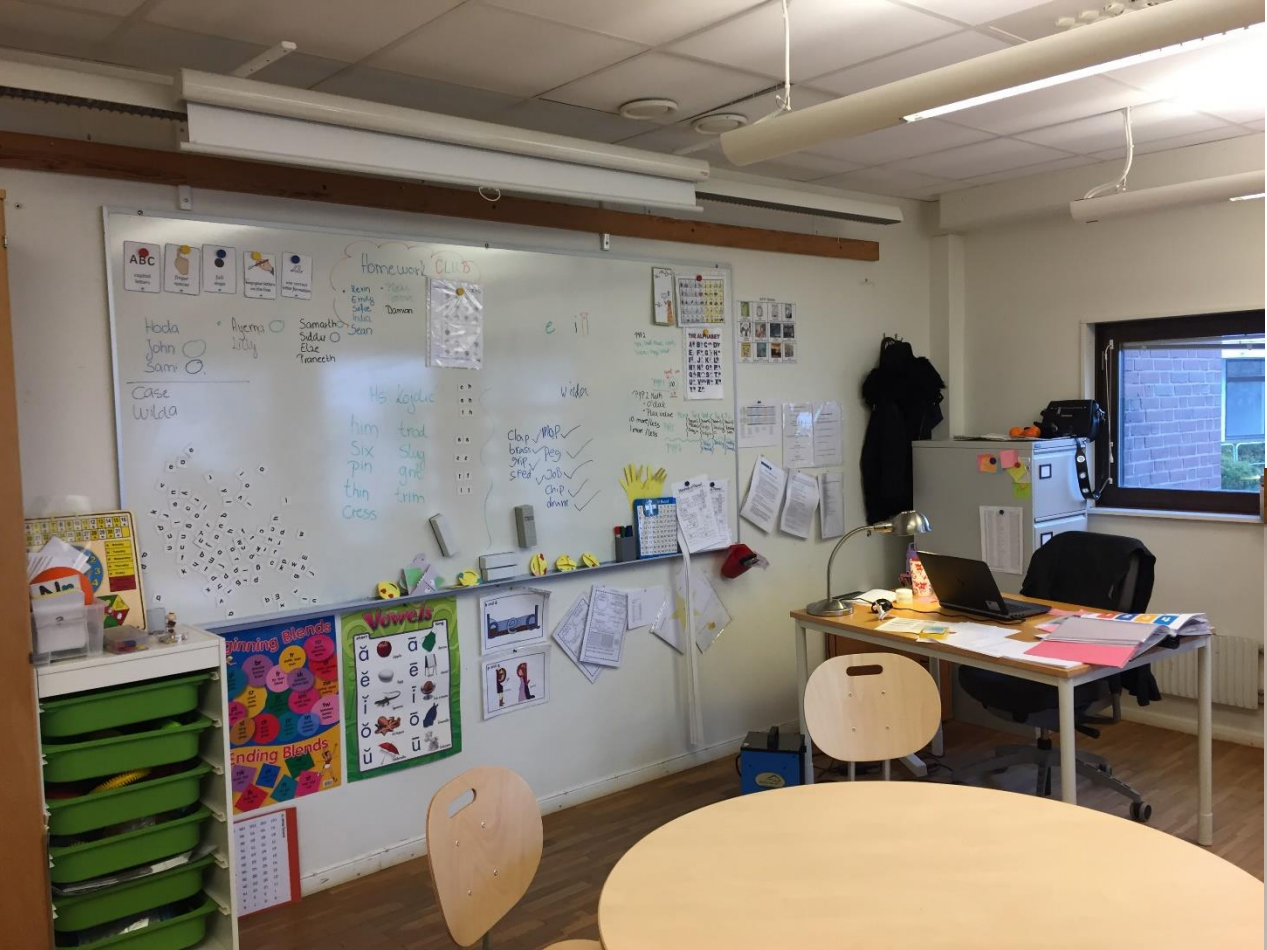


Multikulturalnost:

- učenici
- učitelji



- pomoć u učenju (special needs teacher)





- knjige i nastavni materijali ostaju u školi
- nema dz
- asistenti rade sa svim učenicima – „Team teaching” – bez obilježavanja

46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89

W E ARE E



balanced
We look after ourselves and others.

courageous
We try new things.

caring
We are kind.

communicators
We share our ideas.

inquirers
We ask questions.

reflective
We find ways to be better.

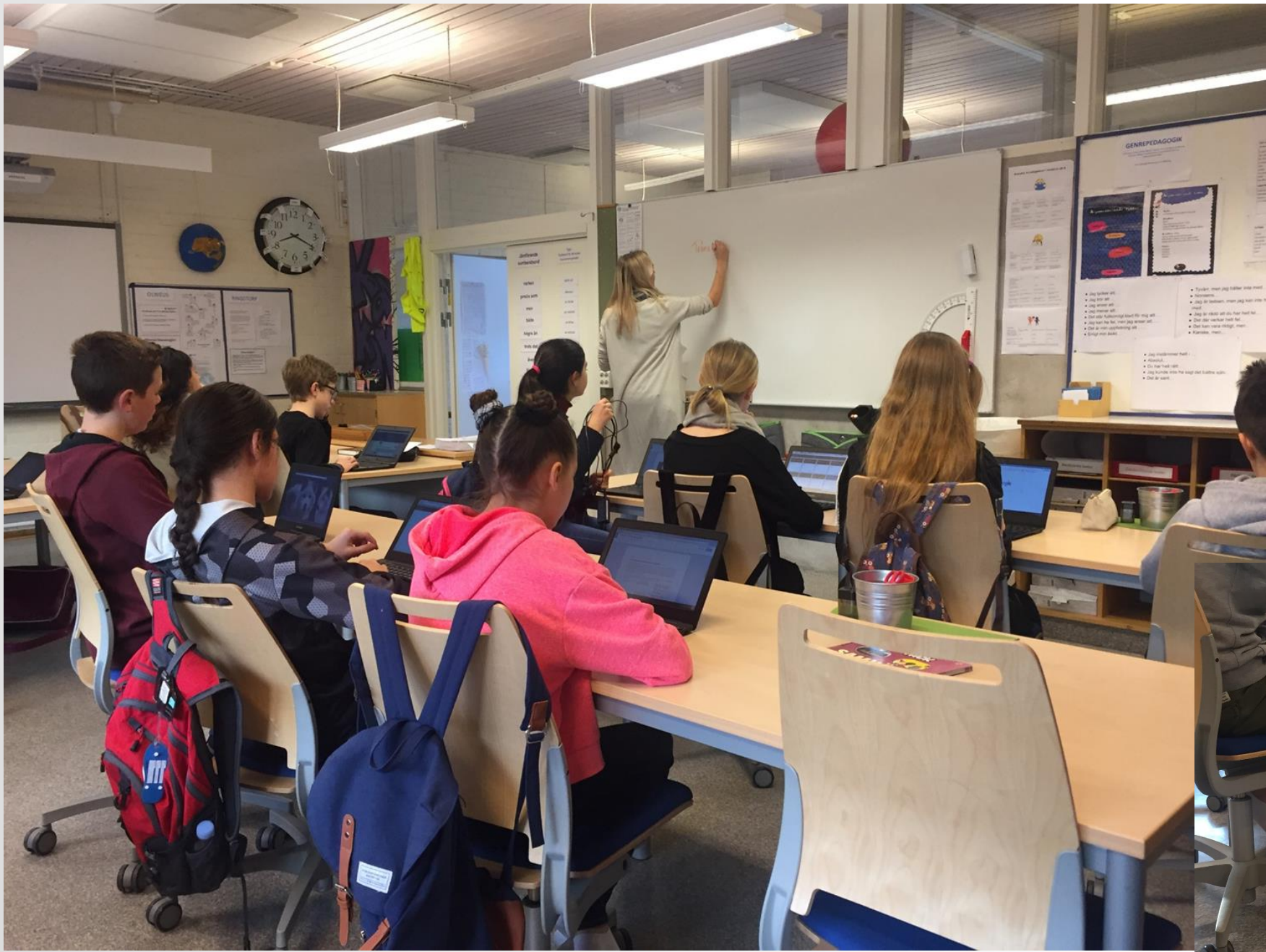
open-minded
We respect others.

thinkers
We use our heads!

principled
We do the right thing.

knowledgeable
We know lots of things.





RINGSTORPSKOLAN, HELSINGBORG

- samostalan rad
na tekstu uz
pomoć IKT-a



- sat Ekonomije



EKONOMI

Håll koll på utgifterna

För att undvika ekonomiska problem måste alltid inkomsterna vara större än utgifterna. Det här gäller för en familj, ett företag, en kommun men också för hela länder.

Gör en budget!

När du i förväg räknar ut vilka inkomster och utgifter du kommer att ha under en månad eller ett år gör du en *budget*. Då ser du hur mycket du kan spara. Du kan också upptäcka att utgifterna kommer att bli större än inkomsterna. Då får du spara in på någon utgift. Förutom familjer gör alltid företag, staten och kommuner en budget.

Så här kan en månadsbudget se ut

Familiens inkomster	Familiens utgifter
Lön 35 000 kr	Boendekostnader, hyra, el mm. 10 000 kr
Bidrag 1100 kr	Hemförsäkring/andra försäkringar 450 kr
	Lön 3 000 kr
	Mat 9 000 kr
	Hygien 1 200 kr
	Kläder och skor 3 000 kr
	Fritid och lek 2 600 kr
	Mobiltelefon/TV/Tidningar 2 700 kr
	Resor 2 000 kr
	Barnomsorg 870 kr

FUNDERA!
Den här familjen funderar på att skaffa bil. De har ännu inte hunnit spara ihop några pengar. Vilket råd skulle du ge dem?

Budget är när man räknar ut vilka utgifter och inkomster man kommer att ha under ett år eller en månad.

Hyra Alla som bor i bostadsrätt eller i en hyresrätt betalar en avgift, en hyra, varje månad till bostadsrättsföreningen eller hyresvärd.

När pengarna inte räcker till

När utgifterna är större än inkomsterna tar pengarna slut. Då behöver man förändra något i sitt sätt att leva.

Öka inkomsterna eller minska utgifterna

Om någon i familjen hittar ett nytt jobb kan familjens inkomster öka. Kan familjen inte öka inkomsterna måste de minska på utgifterna. Till exempel ställa in en semesterresa, sälja bilen eller köpa färre prylar och kläder.

Ett företag kan öka sina inkomster genom att sälja mer varor till sina kunder.
En kommun kan öka inkomsterna genom att höja skatten för alla som bor i kommunen.

Arbetslöshet skapar problem i samhället

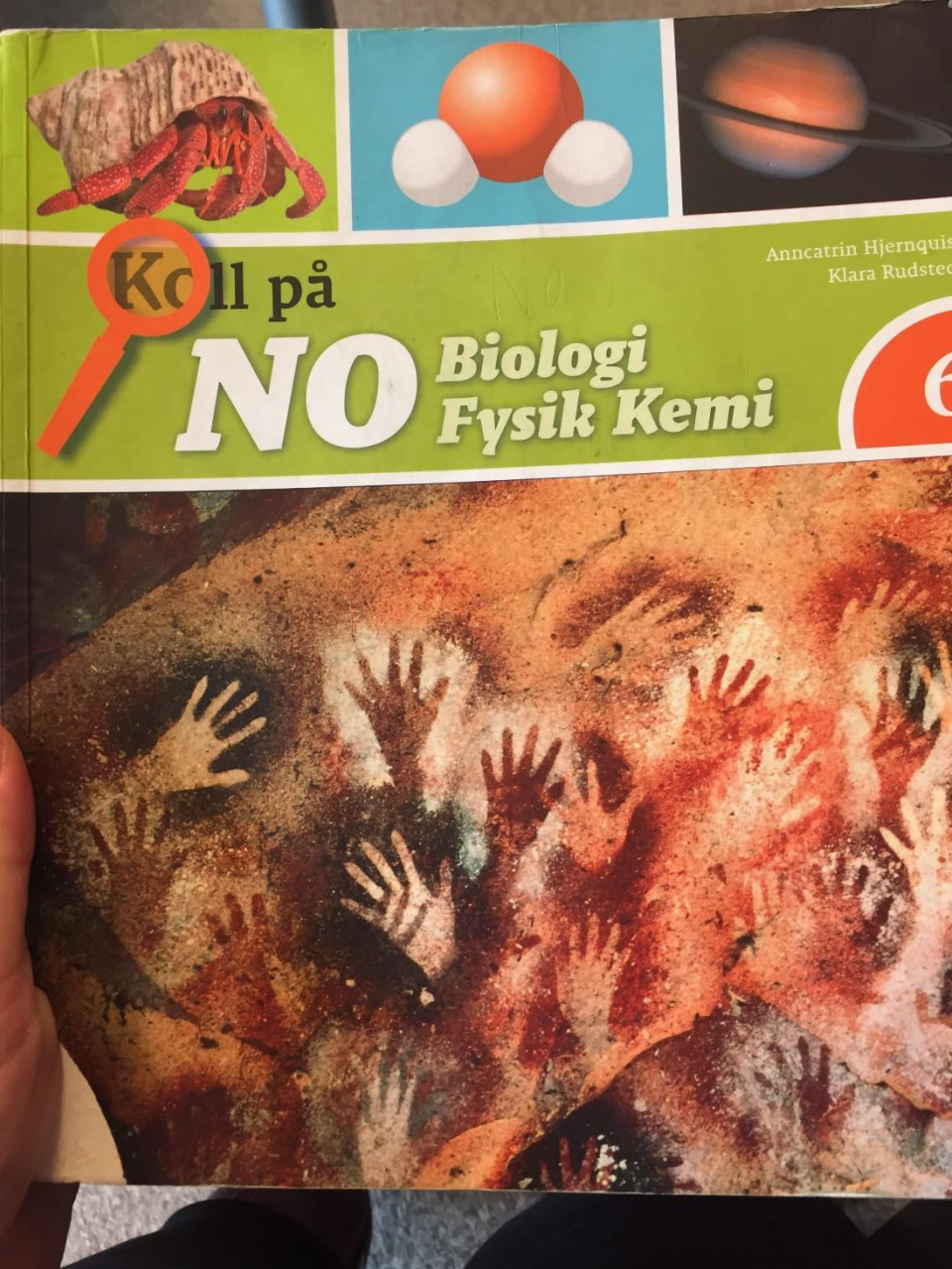
En orsak till att en familjs ekonomi blir sämre är att någon i familjen blir arbetslös. Då förlorar familjen en viktig inkomst och behöver minska ner sina utgifter.

Om många i ett samhälle förlorar sina arbeten kommer familjerna att spara pengar genom att handla mindre. Det här leder i sin tur till att företagen säljer mindre och tvingas avskeda ännu fler människor.

Om både familjer och företag får ekonomiska problem påverkas också kommunen och staten. Kommunerna får in mindre inkomster i skatter samtidigt som utgifterna stiger. Eftersom kommunen måste ge bidrag till alla som är arbetslösa.

EKONOMI

57



- udžbenik – fizika, kemija, biologija



Biologisk mångfald

Biologisk mångfald är ett begrepp som betyder att det finns många olika arter och att det är en stor variation i naturen och bland alla levande. Att det finns ett så stort antal arter på vår planet är resultatet av flera miljarders års utveckling. För ett antal miljoner år sedan fanns det andra djur och växter, och i en avlägsen framtid kommer växt- och djurlivet antagligen att se annorlunda ut. Under alla miljoner år har det uppstått olika former av liv, många har utvecklats och många har försvunnit. Så kommer det alltid att vara. Man vet inte exakt hur många olika arter av växter och djur som finns nu. Varje år hittar man nya. Hittills har vi människor beskrivit och gett namn på ungefär 1,7 miljoner olika arter. Vi har nog beskrivit de flesta av däggdjuren och fåglarna, men det finns säkert många växter och insekter kvar att upptäcka.



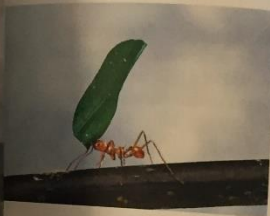
Stinkbugs använder en illaluktande doft och ett skräckinjagande utseende för att skrämja bort fiender.

Det finns växter och djur i alla naturtyper.



Vilken naturtyp det är beror på hur marken är, hur mycket det regnar, vilken temperatur det är och om det är olika årstider.

En bladskärmyra klipper ut blad för att bygga sitt bo.



Silkesapan är anpassad till ett liv i träden.

Världens naturtyper

Det finns många olika naturtyper på vår planet. Klimatet påverkar växtligheten. I varmt, tropiskt klimat med mycket regn finns det helt andra växter än på en plats långt norrut. Vilka växter som trivs i ett område beror på hur marken är, hur mycket det regnar, vilken temperatur det är och om det är olika årstider. Alla växter måste kunna överleva i sin miljö och ha möjlighet att sprida sina frön.

De viktiga växterna

Växter är en förutsättning för att djur ska kunna leva. En del djur äter gräs, andra äter frukter och några äter vissna löv. Sedan finns det rovdjur som äter växtätarna. Djuren kan ha nytta av växterna även på andra sätt än som föda. Täta skogar ger skydd och lä. Vissa bygger bo i träden. Växter avger syre som är livsviktigt för alla djur.

Det finns olika nedbrytare i marken. De äter döda djur och växter och sedan blir deras spillning ny jord som är förutsättningen för att växter ska kunna leva. Växter och djur är beroende av varandra.

Anpassningar

Gemensamt för alla djur är att de måste hitta mat för att kunna leva. De måste dessutom försvara sig mot fiender och hitta en partner för att få ungar. Olika arter har helt olika sätt att klara av allt detta. Det betyder att de är anpassade till sin miljö.



- matematika + glazba
- izolacija od okolinskih distraktora
- WOBEDO-design pregade





- „klasična“ švedska školska klupa



- drvodijeljstvo



- sat posvećen Olimpijskim igrama

GLUMSLÖVS SKOLA, GLUMSLÖV

- vizualni rasporedi



PRIVE: Sexarna 2018
Inlogg dator: Sexarna 2017

Behörvärdarna bok:

Lovisa

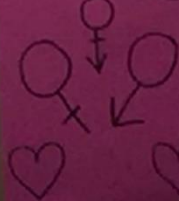
Alexander

Hugo

- First kiss - movies, reality
- To ask
- Virgin?
- How to know how to do?
- How do you know if both persons wants to kiss?
- Say Yes or NO How?
- Make out or intercourse - big differences.
- Who do you talk to about sex?
- Condomes - preventive in two ways.

10:50-11:40 Tema
11:40-12:20 Lunch
12:20-14:40 Tema

FRÅGOR



- tema
posvećena
spolnom odgoju
- 6.r.

zdrava prehrana
boravak na zraku
2 x 30 min dnevno
bez obzira na vremenske
uvjete
zdrava prehrana



GYMNASIESKOLAN VIPAN, LUND



- srednja strukovna
škola



- praksa





- u sklopu škole nalazi se i posebna srednja škola za učenike s težim oblicima autizma





- svaki učenik im svoju vlastitu prostoriju
- rad 1:1

PRAKTIČNI SAVJETI OD ŠVEDSKIH UČITELJA

- VAŽNOST PROMJENE PERSEKTIVE I FEKSIBILNOSTI: „Uvijek s žalimo na tinejđere da ne rade ono što mi želimo”
- grupna dinamika – svatko može učiti od onog drugog
- različiti načini rješavanja problema
- izlazak iz „zone komfora” – *Učini nešto novo! Probaj nešto novo!*
- *važnost pohvale i naglašavanja onoga u čemu je učenik dobar -*
- *metoda **2 stars and a wish**: 2 stvari u kojima je dobar, 1 stvar koju treba poboljšati*
- međusobna opservacija učitelja
- Uvijek gledati naprijed, a ne nazad:
- NE: „Što ste radili tijekom praznika?” – socijalne razlike
- DA: „Koji ti je novi cilj? Što planiraš? Na čemu ćeš raditi?”

UMJESTO ZAKLJUČKA

DOBRE STRANE ŠVEDSKOG ŠKOLSTVA

- lakši kurikulum, sporiji tempo rada – dobro za učenike s TUR
- poštivanje individualnih potreba i mogućnosti učenika – učenik u središtu
- jak naglasak na uvažavanju različitosti – svi su dobrodošli
- besplatni udžbenici, materijali
- materijalni resursi
- potpora
- suvremene metode poučavanja i didaktički principi
- učitelj – coach, mentor

IZAZOVI....?!!

- učenici – prevelika sloboda u odlučivanju
- poštivanje pravila – problemi s disciplinom
- učitelji – nezadovoljni položajem u društvu
- razlike u plaći – procjena ravnatelja
- učitelji redovnih škola također se osjećaju nedovoljno pripremljenima za rad s učenicima s TUR
- razina znanja učenika ?

HVALA NA POZORNOSTI 😊